**Занятие внеурочной деятельности духовно- нравственного направления**

**«Семейные традиции» для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Тема: На чем держится семья?**

Подготовила

учитель начальных классов КОГОАУ СШ г.Лузы

Сорокина Наталья Николаевна

**Методическое обоснование темы и содержание занятия.**

Программа кружка духовно- нравственного направления «Семейные традиции» рассчитана на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно интеллектуальными нарушениями. Цель программы – создание условий для развития нравственных качеств личности каждого ребенка как основы успешности построения прочных семейных отношений в дальнейшем. Программа рассчитана на 34 часа. Данное занятие проводится во втором классе, в тематическом планировании- 20 занятие, возраст детей 8-9 лет. Считаю, что тема «На чем держится семья» актуальна в современном обществе и соответствие современному заказу общества. Семья – нравственно-социальная ячейка переживает сложный период: кризис института семьи. Не могут не вызывать тревоги негативные явления – значительное число разводов, гражданский брак, демографическая проблема, большое число одиноких мужчин, женщин, детей – сирот при живых родителях. Воспитание ребенка только одним из родителей, только бабушкой или дедушкой, большое количество опекунов. Основа занятия- дидактические игры. Для детей младшего школьного возраста игра- ведущий метод. Предполагается, что после занятия дети будут с уважением относится к членам своей семьи, узнаю новое о человеке и человеческих взаимоотношениях.

Ссылка, доступа для скачивания работы <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/02/26/zanyatie-vneurochnoy-deyatelnosti-duhovno>

**Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности**

Направление: духовно-нравственное

Форма: игра

Виды внеурочной деятельности: проблемно-ценностное общение, продуктивная деятельность

Тема: «На чем держится семья»

Цель: формирование моральных ценностей детей

Задачи:

* *Воспитательные:*

-воспитывать уважение к членам своей семьи;

- воспитывать чувство единения и сплоченности.

* *Развивающие:*

-развивать чувство единения с семьей и через нее с родственниками;

-развивать логическое мышление, память, творческое воображение;

-развивать слуховое и зрительное восприятие.

* *Образовательные:*

-расширять представление обучающихся о мире, человеке, человеческих взаимоотношениях.

УУД:

* *Личностные*
* *Регулятивные*
* *Коммуникативные*

Оборудование: презентация, дидактический куб, мяч, карточки для работы в группах, аудиозапись мелодии для игры, компьютер, видеопроектор, экран, плакат с изображением дома для рефлексии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I этап.**  **Вступительная часть.** | Здравствуйте, мои друзья!  Встрече новой рада я.  А вы рады? Тогда улыбнитесь мне в ответ.  - Сегодня начнем занятие с разгадывания ребуса. Посмотрите внимательно на слайд, отгадайте, какое слово зашифровано. (слайд 2)  -На занятии мы узнаем, что такое семья, на чем держится семья, поиграем в различные игры.  -Дети, точно знаю я  Есть у каждого семья.  У мышонка, у котенка,  У слона, у поросенка.  Что мне всех перечислять?  Вы должны об этом знать.  -Кого напоминают вам буквы «я» в ребусе? Кто входит в состав семьи? | формулируют тему с помощью учителя,  настраиваются на занятие  при отгадывании ребуса получаем слово «семья»  Аргументируют свое мнение | **Личностные:**  Формирование положительной мотивации к занятию |
| **II этап.**  **Основная часть.** | -Я уже сказала, что сегодня нас ждет множество игр. И вот одна из них. Повторяйте движения за мной.  **Пальчиковая игра «Семья»**  **-**Этот пальчик дедушка (отгибают большой палец)  -Этот пальчик бабушка (отгибают указательный палец)  -Этот пальчик папочка (отгибают средний палец)  -Этот пальчик мамочка (отгибают безымянный палец)  -Этот пальчик я (отгибают мизинец)  -Это вся моя семья (сжимают и разжимают руку в кулак).  -Ребята, семья- это когда все живут вместе, в одном доме. Семья- это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Самое дорогое и самое главное, когда у человека есть семья.  Очень трудно самому  Жить на свете одному.  Вместе с мамой жить и папой  Хочется всегда ребятам.  -А у нас снова **игра «Четвертый лишний».** Определите, кто из перечисленных людей не является родственником. (слайд 3)   * Мама, соседка, бабушка, сестра. * Бабушка, подруга, сестра, мама. * Сестра, продавец, бабушка, брат. * Дворник, папа, брат, дедушка. * Дедушка, папа, водитель, брат.   - В каждой семье есть люди, которые для нас много значат. Сейчас узнаем, кто чем занят в ваших семьях. **Игра «Обязанности в семье».** (слайд 4)  - Маму очень я люблю,  Папу тоже я люблю.  Мама мне печет коврижки,  Папа мне читает книжки.  Папа, мамочка и я-  Наша дружная семья.  - Ребята, семья строится на дружеских отношениях и взаимовыручке. Я думаю, что каждому из вас приятно слышать, когда вас называют ласково. Предлагаю поиграть в **игру «Ласковое слово».** (слайд 5)Сейчас по очереди будем бросать кубик, чье изображение окажется на верхней грани, того называем ласково. Например, мама- мамочка.    - Дети, семья строится на любви и уважении.  - В семье идет все своим чередом: рождаются дети, которые повзрослев, сами становятся родителями, а потом стариками. Когда- то наши бабушки и дедушки тоже были маленькими и о них заботились их родители, а когда они сами стали родителями, то стали заботиться о своих детях.  - У нас следующая **игра «Согласен – не согласен».** Встаньте со своих мест. Я буду называть фразы, а вы если согласны со мной, поднимайте обе руки вверх, а если не согласны- приседайте.   * Семья- это близкие люди. * У всех мам есть дочка и сын. * Моя бабушка- это мама моей мамы. * Мой дедушка- это папа моего папы. * Семья- это люди, которые уважают и любят друг друга. * Я- внучка мамы и папы. * Каждому человеку нужна семья.   - А у нас еще одна **игра «Расскажи о семье».** (слайды 6-12) Перед вами дом со множеством комнат, в каждой комнате живет какой-то член семьи. Вам необходимо по силуэту определить кто это и представить нам своего члена семьи. Расскажите, как его зовут, что вы с ним любите делать, как заботитесь друг о друге.  -Итак, семья держится на заботе.  - Ребята, а какие любимые праздники в ваших семьях? Как вы к ним готовитесь? Приятно, когда вся семья собирается за одним столом, когда есть о чем поговорить. Поиграем в **игру «Волшебный мяч».** (слайд 13) Встаем в круг, будем передавать друг другу мяч пока звучит музыка, тот у кого окажется мяч, когда закончит звучать музыка, рассказывает, что вы любите готовить на праздники в вашей семье. | Выполняют гимнастику за учителем, четко проговаривая фразы.  Выполняют задание.  Работают в группах, распределяют карточки в соответствии с обязанностями членов семьи.  Играют в «Ласковое слово»: бросают дидактический куб, называют ласковым словом того члена семьи, чье изображение выпадает на верхней грани куба.  Играют в игру на внимательность «Согласен- не согласен».  Играют в игру «Расскажи о семье»: «открывают» дверь, отгадывают персонаж, рассказывают о своем родственнике.  Играют в игру «Волшебный мяч». | **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение, аргументировать позицию  **Регулятивные:**  слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу  **Образовательные**:  обобщать, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, анализировать  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать собственное мнение  **Регулятивные:**  слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять  учебную задачу  **Образовательные**:  строить логические рассуждения, анализировать; извлекать из текста познавательную информацию  **Регулятивные:**  слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять  учебную задачу |
| **III этап.**  **Заключительная часть.**  **Рефлексия.** | - Мы сегодня поиграли в разные игры. А сейчас предлагаю вам послушать притчу «Ладная семья». (слайды 14-15) Послушайте ее внимательно и ответьте на вопрос: что значит ладная семья?  Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьёй и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье, и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.  Дошёл слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришёл к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силён был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: *любовь, прощение, терпение.* И в конце листа: сто раз *любовь,* сто раз *прошение,* сто раз *терпение.* Прочёл владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:  - И всё?  - Да – ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.  И, подумав, добавил:  - И мира тоже.  -Что значит ладная семья? На чем держится такая семья?  Будьте внимательны и заботливы по отношению к своим близкими. С родными всегда хорошо, они помогут и поддержат в трудную минуту. Желаю вашим семьям мира, любви, терпения.  - У вас на столах лежат цветочки, украсьте полянку перед домом зелеными цветочками, если вам очень понравилось занятие и вы получили много интересной информации. Если занятие для вас оказалось не интересным и вы не узнали ничего нового- прикрепите красный цветок. | Слушают притчу, готовятся отвечать на вопрос. | **Личностные:**  Учатся самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |